

Департамент Смоленской области по образованию и науке
Смоленское областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Гагаринский многопрофильный колледж»

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

по учебной дисциплине **ОГСЭ.02. История**
Специальность/профессия **36.02.01 Ветеринария**

г. Гагарин
2021 г.


Комплект КОС разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 36.02.01 Ветеринария среднего профессионального образования, утвержденного приказом Минобрнауки от 12.05.2014 № 504, рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.02 История, утвержденной в 2020 году

Составитель: Кузин С.Н., преподаватель СОГБПОУ «Гагаринский многопрофильный колледж»

Рассмотрены и одобрены предметно-цикловой комиссией

Протокол № 2
от « 01 » 10 20 21 г.

Председатель предметно-цикловой
комиссии

 Скуричева Л.А.

Содержание

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.....	5
3. Оценка освоения учебной дисциплины	11
4. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины	15
5. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине.....	40

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ.02 «История» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 36.02.01 Ветеринария СПО следующими умениями, знаниями и общими компетенциями:

У 1.	Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
У2.	Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;
У3.	Определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой специальности для развития экономики в историческом контексте;
У4.	Демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.
З 1.	Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.).
З 2.	Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
З 3.	Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
З 4.	Назначение международных организаций и основные направления их деятельности;
З 5.	О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
З 6.	Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.
З 7.	Ретроспективный анализ развития отрасли
ОК 1.	Понимание сущности и социальную значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса
ОК 2.	Организация собственной деятельности, выбор типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества
ОК 3..	Принятие решения в стандартных и нестандартных ситуациях и способность нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществление поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Способность работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Способность брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения задания
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции (желательно сгруппировать и проверять комплексно, сгруппировать умения и общие компетенции)	Показатели оценки результата <i>Следует сформулировать показатели</i> <i>Раскрывается содержание работы</i>	Форма контроля и оценивания <i>Заполняется в соответствии с разделом 4 УД</i>
Уметь:		
У1. Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; ОК 01-09.	<ul style="list-style-type: none"> - решение современных социально-экономических, социокультурных проблем - характеристика глобальных проблем современности - поиск и разработка основ формирования культуры гражданина и будущего специалиста - участие в обсуждении вопросов и проблем - анализ актуальных проблем мироустройства - составление сравнительных и обобщающих таблиц - демонстрация результатов работы с информацией - преобразование информации, необходимой для выполнения задач, в графические изображения - характеристика источников и представление описания, характеристики (с использованием иллюстративного материала). - осуществление поиска информации и ее систематизация - объяснение и применение в современном контексте понятий - демонстрация умения самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, - демонстрация умения контролировать и корректировать деятельность; - демонстрация умения использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; - демонстрация умения выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - демонстрация умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; - демонстрация умения использовать средства 	<i>Устный опрос</i>

	<p>информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>– демонстрация умения самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	
<p>У2. Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; ОК 1 –ОК 9</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разработка алгоритма действий по выстраиванию общения на основе общечеловеческих качеств - обоснование закономерностей процессов - высказывание собственных суждений, - аргументированное обоснование закономерностей - разработка модели устной и письменной коммуникации в процессе общения - сравнение позиций, их оценка (на основе работы с документами) - объяснение смысла понятий: - характеристика отличительных черт, умение дать сравнительную характеристику - характеристика источников и представление описания, характеристики (с использованием иллюстративного материала). - систематизация материалов (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.). - составление характеристик с привлечением материалов справочных изданий, Интернета. - проведение поиска информации, представление ее в форме эссе - проявление способности к самостоятельному суждению 	<p><i>Устный опрос</i></p>
<p>У3. Определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой специальности для развития экономики в историческом контексте; ОК 1 –ОК 9</p>	<p>Характеристика персоналий эпохи в ходе практической работы;</p> <p>Формирование в ходе совместного взаимодействия коллективных умений и навыков поиска решения;</p> <p>Демонстрация умения формулировать и отстаивать свою позицию;</p> <p>Стремление к самообразованию, к саморазвитию, активной гражданской позиции;</p> <p>Применение имеющихся знаний к конкретным ситуациям.</p> <p>Высказывание собственных суждений, обоснование закономерностей</p> <p>Характеристика отличительных черт, умение дать сравнительную характеристику</p> <p>Объяснение смысла понятий:</p> <p>Участие в обсуждении ключевых проблем в ходе учебной конференции, круглого стола, в дискуссии, в том числе в форме ролевых высказываний.</p> <p>Осуществление подготовки и презентации сообщения,</p> <p>Сравнение позиций, их оценка (на основе работы с документами).</p> <p>Участие в обсуждении вопросов, высказывание и аргументация своего мнения.</p>	<p><i>Устный опрос</i></p>

	<p>Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни общества, представление их в виде обзоров, рефератов.</p> <p>Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности.</p> <p>Характеристика места и роли России в современном мире</p>	
<p>У4. Демонстрировать гражданско-патриотическую позицию. ОК 1 –ОК 9</p>	<p>Высказывание собственных суждений, аргументирование оценки.</p> <p>Локализация событий на ленте времени и исторической карте.</p> <p>Подготовка сообщения, презентации.</p> <p>Осуществление поиска информации для сообщений и презентаций.</p> <p>Участие в обсуждении темы, в дискуссии.</p> <p>Участие в дискуссии с привлечением работ историков и публицистов.</p> <p>Участие в обсуждении событий с привлечением материалов СМИ.</p> <p>Характеристика источников по теме</p> <p>Представление описания, характеристики с использованием иллюстративного материала.</p> <p>Рассказ о жизни в форме сообщения, презентации.</p> <p>Осуществление поиска информации, в том числе, связанных с историей своего региона.</p> <p>Систематизация мнения историков.</p> <p>Составление характеристик с привлечением материалов справочных изданий, Интернета.</p> <p>Представление исторического портрета в форме сообщения, эссе, реферата, презентации.</p> <p>Систематизация материалов с использованием источников, работ историков, в форме сообщений, эссе.</p> <p>Проведение поиска информации, представление ее в форме эссе,</p> <p>Анализ информации источников и работ историков</p> <p>Участие в подготовке и представлении материалов в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов.</p> <p>Характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета).</p> <p>Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы).</p> <p>Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы</p>	<p><i>Устный опрос</i></p>
<p>Знать:</p>		
<p>31. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.). ОК 1- ОК 2, ОК 4-9</p>	<p>Перечисление названий основных категорий и понятий истории</p> <p>Анализ сущности понятий, относящихся к исторической категории</p> <p>Выявление сущности и взаимосвязи основных исторических категорий</p> <p>Обоснование важности и необходимости того или иного решения</p> <p>Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории.</p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Тестирование</i></p>

	<p>Участие в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX — начале XX века».</p> <p>Сопоставление практики проведения реформ, модернизации; высказывание суждений о значении европейского опыта.</p> <p>Сопоставление путей модернизации; выявление особенностей отдельных стран.</p> <p>Сравнение развития западной и советской культуры, выявление черт их различия и сходства.</p> <p>Приведение оценки договоров, соглашений, мирных договоров, их значение и влияние на ход исторических событий.</p> <p>Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ).</p> <p>Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры.</p> <p>Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны.</p> <p>Характеристика места и роли России в современном мире.</p>	
<p>32. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; ОК 1- ОК 2, ОК 4-9</p>	<p>Демонстрация понимания роли и места истории России в жизни общества и мира в целом</p> <p>Поиск доказательств выбора правильного решения</p> <p>Определение личностного значения исторических знаний</p> <p>Участие в обсуждении ключевых проблем истории в ходе учебной конференции, круглого стола.</p> <p>Составление характеристики деятелей, высказывание и аргументация суждения об их роли в истории (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии), в том числе в форме ролевых высказываний (с привлечением материалов справочных изданий, Интернета).</p> <p>Участие в дискуссии с привлечением работ историков и публицистов.</p> <p>Представление исторического портрета личности и государственных деятелей с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации, с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы).</p> <p>Систематизация материалов об основных событиях и их участниках с использованием источников, работ историков, в форме сообщений, эссе, презентации.</p> <p>Сопоставление оценок, высказывание и аргументация своей оценки</p> <p>Раскрытие определяющих черт исторического события и факта</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий:</p> <p>Характеристика причин и сущности событий, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения</p> <p>Участие в обсуждении вопросов, высказывание и аргументация своего мнения.</p>	<p><i>Устный опрос Тестирование</i></p>

<p>33. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; ОК 1- ОК 2, ОК 4-9</p>	<p>Актуализация знаний о предмете история Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории, о значении наследия для современного общества. Оценивание последствий исторических событий Аргументация оценки деятельности ведущих политиков Раскрытие значения отдельных событий для дальнейшего развития стран мира Обоснование оценки итогов деятельности и правления известных исторических личностей. Систематизация мнений историков о том или ином историческом событии и факте. Представление характеристики государственных деятелей (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы). Характеристика основных направлений, выявление общего и различного. Представление исторического портрета государственных деятелей с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Объяснение и применение в историческом контексте понятий Сравнение позиций политических партий, их оценка (на основе работы с документами). Характеристика жизни людей (с использованием исторических источников, мемуаров). Анализ информации источников и работ историков. Представление биографических справок, очерков об участниках исторических событий Составление характеристики (политического портрета) с привлечением дополнительной литературы. Характеристика ключевых событий политической истории Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни общества, представление их в виде обзоров, рефератов. Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности. Характеристика места и роли России в современном мире</p>	<p><i>Устный опрос Тестирование</i></p>
<p>34. Назначение международных организаций и основные направления их деятельности; ОК 1- ОК 2, ОК 4-9</p>	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: Систематизация материалов по истории Использование информации исторических карт Осуществление поиска информации Участие в обсуждении темы, ключевых проблем в ходе учебной конференции, Составление характеристик исторической личности с привлечением материалов справочных изданий, Интернета. Сопоставление оценок и высказывание суждений Участие в обсуждении (с привлечением материалов СМИ), высказывание и аргументация своего мнения</p>	<p><i>Устный опрос Тестирование</i></p>

<p>35. О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; ОК 1- ОК 2, ОК 4-9</p>	<p>Демонстрация понимания и видения целостной картины мира Характеристика разновидностей форм картин мира. Перечисление основных черт каждой из картин мира Самостоятельное выявление особенностей научной, философской и религиозной картин мира Объяснение явлений, характеризующих то или иное явление картин мира</p>	<p><i>Устный опрос Тестирование</i></p>
<p>36. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. ОК 1- ОК 2, ОК 4-9</p>	<p>Демонстрация понимания личной ответственности за окружающее Определение личностных правил поведения в обществе Обоснование условий формирования личности, ее свободы и ответственности за свои поступки Применение правил и традиций, сформировавшихся в обществе</p>	<p><i>Устный опрос Тестирование</i></p>
<p>37. Ретроспективный анализ развития отрасли ОК 1- ОК 2, ОК 4-9</p>	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий.</p>	<p><i>Устный опрос Тестирование</i></p>

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине «История», направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения. Текущий контроль результатов освоения учебной дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- устный опрос;
- тестирование;

Рубежный контроль происходит при использовании контрольной работы в виде тестирования

Промежуточный контроль осуществляется в форме тестирования.

Критерии оценивания устного ответа:

Оценка «5» ставится, если студент: глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, в ответах на вопросы умеет тесно увязывать теорию с практикой.

Оценка «4» ставится, если студент ответил правильно, но допустил не более одной негрубой ошибки и одного недочета, при этом он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.

Оценка «3» ставится, если студент правильно излагает не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка «2» ставится, если студент отвечает правильно менее половины всего объема информации, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

Оценка «1»: отсутствие ответа.

Критерии оценки сообщения:

Оценка «5». Выступление отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Оценка «4». Выступление отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

Оценка «3». Выступающий передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

Оценка «2». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

Оценка «1» выставляется студенту, если работа не выполнена

Критерии оценивания письменных работ по истории. Письменные ответы и планы.

Отметка «5» выставляется, если: - работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, - учащиеся работают самостоятельно, - умеют подбирать необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, - применяют на практике приобретенные знания, умение и навыки.

«4» - самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Допускаются 1-2 ошибки. Учащиеся показывают знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

«3» - работа выполняется при помощи учителя. Учащиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднения при самостоятельной работе.

«2» - выставляется в том случае, когда учащиеся не подготовлены к выполнению работы, не демонстрируют знания теоретического материала и необходимых умений.

«1» - учащийся сдал работу пустой, только переписал задания или не сдал вообще.

Критерии оценивания контурных карт.

Отметка «5» выставляется в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Местоположение всех исторических объектов обозначено верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно.

Отметка «4» выставляется в том случае, если контурная карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение двух-трёх объектов. Отметка «3» выставляется в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные исторические объекты.

Отметка «2» выставляется в том случае, если контурная карта заполнена неверно.

Отметка «1» выставляется в том случае, если учащийся не сдал работу на проверку учителю или сдал незаполненной.

Примечание. Если работа сдается не вовремя, отметка может снижаться на 1 балл.

Критерии оценивания сочинений (эссе).

При оценивании данного вида работы необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.

3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.
Отметка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Отметка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Отметка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы, но проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Отметка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Отметка «1» ставится, если проблема не раскрыта или дана информация не в контексте задания.

Нормы оценивания кроссвордов.

- 17 – 15 баллов – оценка “отлично”
- 13-15 баллов – оценка “хорошо”
- 10-13 баллов – оценка “удовлетворительно” (минимальное количество баллов на отметку “3” позволяет решить кроссворд).

Критерии оценивания тестов:

Оценка «2» - до 61%

Оценка «3» - 62% - 82%

Оценка «4» - 83% - 97%

Оценка «5» - 98% - 100%

3.2. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2.2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1 Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.			<i>Контрольная работа</i>	У1, У2, З 1-3, ОК 3,		
Тема 1.1 Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	1. Устный опрос 2. Заполнение таблицы 3. Работа с фотографией и персоналией 4. Тестовое задание 5. Составление кроссворда 6. Работа с картой	У1, У.2, У4, З1-5,З7 ОК.1,ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6,ОК.9				
Тема 1.2 Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.	1.Устный опрос 2. Тестовое задание 3. Работа с фотографиями и персоналиями 4. Анализ текста 5. Письменное задание	У1-3, З1-4, З6, ОК.1-3, ОК.5, ОК.6,ОК.9				
Раздел 2. Россия и мир в XX – начале XXI вв.			<i>Контрольная работа</i>	У1, У2, З 1-3, ОК 3,		
Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.	1.Устный опрос 2. Тестовое задание 3.Заполнение таблицы 4. Составление исторической справки 5. Письменное задание	У1, У2, У3, З1-4, З6, ОК.2,ОК.3, ОК.5, ОК.6. ОК.9				
Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве	1.Устный опрос 2. Защита сообщений 3. Тестовое задание 4. Заполнение таблицы	У1-4, З1-4, З6, ОК.2-6, ОК.9				

Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы	1. Устный опрос 2. Работа с фотографией 3. Тестовое задание.	У1, У2, У3, У4 З1-4, З6, З7, ОК.1-6, ОК.9				
Тема 2.4. Развитие культуры в России.	1. Устный опрос 2. Защита сообщений 3. Тестовое задание	У1-4, З1-6, ОК.2-6, ОК.9				
Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире.	1. Устный опрос 2. Работа с таблицей 3. Тестовое задание	У1-4, З1-4, З6, З7, ОК.1-3, ОК.5, ОК.6, ОК.9				
Тема 2.6. Глобализация и ее последствия, международные отношения	1. Устный опрос 2. Заполнение таблицы 3. Тестовое задание	У1, У2, У3, У4, З1-4, З6, ОК.1-6, ОК.9				
					Д/Зачет	У1-4 З1-5 ОК3

4. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

4.1. Типовые задания для оценки знаний 31-37 и умений У1-4, ОК1-9 Дисциплина ОГСЭ.02 «История» Специальность 36.02.01 Ветеринария

Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.

Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.

1. Устный опрос.

Вариант 1.

1. Дайте определение понятий и терминов: геронтократия, партийная номенклатура, самиздат, диссиденты.
2. Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы.
В результате, начатой в 1965 г., под руководством А.Н. Косыгина, экономической реформы по совершенствованию планирования и стимулированию труда производителей произошел прирост национального дохода СССР, увеличение валового общественного продукта. Укажите не менее двух положений, отражающих её итоги в 1970-е гг. Приведите не менее двух причин, которые предопределили судьбу реформы.
3. Каковы, по-вашему, причины возникновения диссидентского движения в СССР? Назовите основные направления и этапы развития диссидентского движения в СССР в 1966—1980 гг.

Вариант 2

1. Прочтите отрывок из выступления государственного деятеля СССР по Центральному телевидению в декабре 1991 г. и напишите его фамилию. «В силу сложившейся ситуации... прекращаю свою деятельность... Я покидаю свой пост с тревогой. Но и с надеждой, с верой в вас, в вашу мудрость и силу духа. Мы – наследники великой цивилизации, и сейчас от всех и каждого зависит, чтобы она возродилась к новой современной и достойной жизни...»
2. Дайте общую оценку политического развития СССР в 1964—1984 гг. Почему этот период называют «золотым веком номенклатуры»?
3. На основе известных вам документов постарайтесь определить, к чему призывали во второй половине 60-х гг. диссиденты — к уничтожению или обновлению существовавшего в стране общественно-политического строя.

2. Заполнить таблицу с целью раскрытия характера творчества художников, писателей, архитекторов, ученых СССР 70-80-х гг. на фоне традиций русской культуры

Деятель	Отрасль	Достижения

3. Работа с фотографией и персоналией. Используя фотографию, определите имя одного из активных участников правозащитного движения советского периода истории.



4. Тестовое задание. Выберите правильный ответ:

1. Какие черты характеризовали общественно-политическую жизнь СССР в 1970-х – середине 1980-х гг.?
А. сокращение численности партийно-государственного аппарата
Б. усиление борьбы с инакомыслием
В. возобновление критики культа личности И.В. Сталина
Г. стабильность внутривластной обстановки
Д. проведение альтернативных выборов
Е. усиление роли партийной номенклатуры
2. В начале 1970-х гг. был исключен из Союза писателей и выслан из страны писатель

А. С.В.Михалков

Б. М.А.Шолохов

В. К.М.Симонов

Г. А.И.Солженицын

3. Какой фактор способствовал разрядке международной напряженности в 1970-е г?

А. объединение ГДР и ФРГ в одно государство

Б. подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству

В. разработка в СССР концепции «нового политического мышления»

Г. окончание Корейской войны

4. Какое новое положение было включено в Конституцию СССР, принятую в 1977 г.?

А. осуждение культа личности Сталина

Б. построение за двадцать лет коммунистического общества

В. введение принципа разделения властей

Г. построение в СССР развитого социализма

5. Термином «период застоя» чаще сего характеризуется развитие СССР во время руководства:

А. Н.С. Хрущева

Б. Л.И. Брежнева

В. М.С. Горбачева

Г. Б.Н. Ельцина

Эталон

1	2	3	4	5
БГЕ	Г	Б	Г	Б

5. Письменное задание: составить кроссворд «Советские деятели культуры 1945-1991 годов».

6. Работа с картой Европы. На карте покажите Венгрию, Чехословакию. В чем состояло значение этих стран для их союзников по ОВД? Можно ли этим объяснить причины подавления восстаний в этих странах в 1956 и 1968 гг.?



7. Письменное задание: составить схему «Основные нормативно – правовые положения Хельсинкского Соглашения. Из Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе. Декларация принципов взаимоотношений государств-участников Совещания 1 августа 1975г.

II. Неприменение силы или угроза силой

Государства – участники будут воздерживаться в их взаимных, как и вообще в их международных отношениях, от применения силы или угрозы силой как против территориальной целостности или политической независимости любого государства, так и каким либо другим образом, несовместимым с целями Объединенных Наций и с настоящей Декларацией. Никакие соображения не могут использоваться для этого, чтобы обосновывать обращение к угрозе силой или к её применению в нарушение этого принципа.

Соответственно государства-участники будут воздерживаться от любых действий, представляющих собой угрозу силой или прямое или косвенное применение силы против другого государства-участника...Равным образом, они будут также воздерживаться в их взаимных отношениях от любых актов репрессалий с помощью силы.

Никакое такое применение силы или угроза силой не будет использоваться как средство урегулирование споров или вопросов, которые могут вызвать споры между ними.

Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.

1. Устный опрос.

Вариант 1

1. С чем связано обострение в СССР межнациональных противоречий? Почему от требования республиканского и регионального хозрасчета республики и регионы переходят к провозглашению суверенитета?
2. Определите историческое место августовских событий 1991г. Как они повлияли на судьбу СССР?
3. Проанализируйте причины распада (развала) СССР? Какие социальные и политические силы были в нем заинтересованы?
4. Почему от требования республиканского и регионального хозрасчета республики и регионы переходят к провозглашению суверенитета?

Вариант 2

1. Почему на ваш взгляд М.С. Горбачев не вернулся в Москву после того как ГКЧП заявил о переходе власти в его руки?
2. Почему большая часть советских граждан под- держали Б.Н. Ельцина?
3. Как вы думаете, мог ли разрешить назревший кризис между союзными республиками проект нового Союзного договора, предложенного М.С. Горбачевым?
4. Почему на ваш взгляд не удалось предотвратить распад Союза?

2. Тестовое задание. Выберите правильный ответ:

1. 8 декабря 1991 г. в резиденции под Минском президенты России, Украины и Председатель Верховного Совета Белоруссии подписали соглашение о
 - А. введении в СССР чрезвычайного положения
 - Б. образовании содружества Независимых Государств
 - В. запрещении в СССР деятельности КПСС
 - Г. создании межреспубликанского экономического комитета
2. Изменение геополитического положения РФ после распада СССР выразилось в:
 - А. Усилении влияния России в странах Восточной Европы
 - Б. Потере выхода к Черному морю
 - В. Приближении НАТО к границам России
 - Г. Утрате Курильских островов
3. Суверенитет России был провозглашен:
 - А. 12 июня 1987 г.
 - Б. 12 июня 1990 г.
 - В. 12 июня 1991 г.
 - Г. 12 июня 1993 г.
4. Когда в конце 1980-х гг. в странах Восточной Европы началась волна «бархатных революций», советское руководство
 - А. Заявило о прекращении деятельности СЭВ
 - Б. Отказалось вмешиваться во внутренние дела этих стран
 - В. Заявило о намерении ввести советские войска
 - Г. Выразило резкое осуждение руководства этих стран
5. Что из названного было одной из причин усиления сепаратистских тенденций в национальных регионах СССР в конце 1980-х – начале 1990-х гг.?
 - А. Неэффективность реформ, проводимых в период перестройки
 - Б. Нарастающее усиление центральной власти
 - В. Стремление руководства центральных регионов изменить Конституцию СССР
 - Г. Отсутствие экономической поддержки Россией союзных республик

Эталон

1	2	3	4	5
Б	Б	В	Б	А

2. Работа с фотографиями и персоналиями: сопоставить портрет и назвать имена членов ГКЧП. Что означают буквы аббревиатуры ГКЧП?



1.



2.



3.



4.



5.



6.



7.



8.

3. Письменное задание: прочитайте отрывок из воспоминаний Е.Т. Гайдара и ответить на вопросы.

«Часам к двенадцати в воскресенье утром приехал к нему (С.А. Филатову – главе президентской администрации) на дачу и здесь узнал, что президент принял решение приостановить работу Верховного Совета, объявив новые выборы и провести референдум по Конституции. Филатову поручено продумать политический сценарий предстоящих событий. Сергей Александрович сказал, что все это вызывает у него серьезное беспокойство. Спросил, какова моя точка зрения.

После того, как Верховный Совет открыто проигнорировал ясно выраженную апрельским референдумом волю народа к продолжению реформ и отверг одну за другой все попытки найти между двумя ветвями власти разумный компромисс, неизбежность подобного решения была очевидной. Но выбранный момент не казался подходящим.

... Не могу дозвониться до Грачева, связываюсь с его первым заместителем. Общее ощущение хаоса и нерешительности только усиливается. Прекрасно понимаю, насколько трудно в сложившейся ситуации задействовать армию.

... Принимаю решение о необходимости обратиться к москвичам за поддержкой.

... Подъезжаем к Российскому телевидению. Вход забаррикадирован. После долгих и настороженных переговоров моей охраны и охраны телевидения нас, наконец, пропускают».

1. Укажите, когда происходили описываемые события.
2. Используя текст и знания по истории, укажите причины указанных событий (не менее трех).
3. Назовите имена политических деятелей, возглавлявших противоборствующие в конфликте стороны.
4. Каковы итоги и последствия описанного конфликта?

4. Письменное задание: заполнить пропуски:

Федеративный договор был подписан _____

Субъектами РФ являются _____

По Конституции 1993 г. РФ является _____

Государственная власть на территории РФ осуществляется _____

Государственная власть в субъектах РФ осуществляется _____

Раздел 2 Россия и мир в XX – начале XXI вв.

Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.

1. Устный опрос. Текст задания

Вариант 1.

1. Когда образовано Содружество Независимых Государств?
2. Какие государства первоначально вошли в СНГ?
3. Какова основа отношений России со странами СНГ? Каких успехов удалось добиться в этом направлении?
4. Назовите локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.

Вариант 2

1. Как отразился распад СССР на обороноспособности России и стран СНГ?
2. Чем объяснить усиление в некоторых республиках бывшего СССР стремления к воссозданию единого государства? Какие политические решения последних лет свидетельствуют об этом?
3. В чем заключаются основные причины конфликтов на постсоветском пространстве?
4. Как бы Вы оценили характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990-е гг.

2. Тестовое задание. Текст задания

1. Годом распада СССР является:
 - А. 1992
 - Б. 1991
 - В. 1990
 - Г. 1994
2. Соотнесите страну и ее столицу:

1) Белоруссия	А. Астана
2) Грузия	Б. Ташкент
3) Узбекистан	В. Минск
4) Эстония	Г. Бишкек
5) Кыргызстан	Д. Таллин
6) Казахстан	Е. Тбилиси
3. Достопримечательностями какой страны являются:
 - А. озеро Иссык-Куль
 - Б. заповедник Беловежская Пуца
 - В. Мцхэта — город, расположенный у слияния рек Арагви и Куры
 - Г. гора Арарат, на которой по приданию высадился Ноев Ковчег
4. Какие слова не относятся к политическому устройству стран постсоветского пространства: республика, президент, парламент, монархия, демократия, тоталитарный режим.
5. США и НАТО в марте 1999г. подвергли бомбардировкам территорию:
 - А. Ирана
 - В. Сербии и края Косово.
 - С. Ирака
 - Д. Кувейта

Эталон

1	2	3	4	5
Б	1 – В 2 – Е 3 – Б 4 – Д 5 – Г 6 - А	А–Кыргызстан Б – Белоруссия В – Грузия, Г - Армения	монархия, тоталитарный режим	В

3. Заполнить таблицу »Внешняя политика РФ«:

Задачи в области большой политики: страны Западной Европы и США	Задачи во взаимоотношениях со странами Азии, Китая и Японии	Задачи во взаимоотношениях со странами «третьего мира»

4. Письменное задание: пользуясь учебником составьте историческую справку о развитии России в 1991 – 1999 гг.

5. Письменное задание: используя конспект и материалы из учебников, справочников и сети Интернет, вставить в приведённом тексте пропущенные термины, понятия и исторические персоналии, а в конце задания выпишите ключевые слова данного текста.

В начале 1990-х годов Россия не спешила подписывать уже подготовленные со странами Балтии договоры о границах, стремясь усложнить вступление этих стран в _____,

поскольку одно из требований к новым членам блока состояло в наличии неоспоримых внешних границ, подкреплённых международными соглашениями. Однако для этих стран сделали исключение.

Наиболее важными межгосударственными соглашениями являются договоры, заключённые Российской Федерацией с _____: 1) Договор об основах межгосударственных отношений между РСФСР и _____ (1991), 2) Договор о российско-_____ государственной границе (1991), 3) Договор о разграничении исключительной экономической зоны и континентального шельфа в Балтийском море (1997). Именно с этой страны начался развал СССР, и она получила дипломатическое признание от СССР и установила с ним дипломатические отношения. Гладкость дипломатических переговоров России с _____ в деле заключения договоров о границе объяснялась тем, что _____ получала территории большие, чем имела до Второй Мировой войны.

В _____ году _____ вступила в НАТО и стала членом _____. При посредничестве _____ в 2003 году удалось решить вопрос об упрощённом режиме пересечения _____ территории гражданами России в рамках т. н. транспортной визы.

Охлаждение между странами произошло в _____ году после инцидента с падением военного самолёта на территории _____.

Взаимное отчуждение между Россией и _____ произошло в 2004 году из-за _____ вопроса. Россия закрыла на ремонт нефтепровод «Дружба» и нефть эту страну стали экспортировать морским путём, что было значительно дороже. Это вызвало острое недовольство элиты этой прибалтийской страны.

В июне _____ парламент _____ принял закон, уравнивающий нацистскую и советскую символику и запрещающий её публичное использование.

С другой прибалтийской страной - _____ - отношения изначально складывались сложнее из-за таких проблем, как массовое безгражданство национальных меньшинств, ущемление прав русскоязычного населения на образование и участие в выборах, попустительство властей попыткам героизации нацизма и местного коллаборационизма в годы Второй мировой войны. Эта страна вступила в ЕС и НАТО в _____ году.

В _____ эта страна подписала с Россией пограничный договор, соглашение о социальном обеспечении и сохранении _____ захоронений.

6. Задание по карте: отметьте на контурной карте государства, в которых произошла смена политических режимов в 1989- 1990 гг.



7. Заполнить таблицу «Международные организации» (с перечнем их основных видов деятельности и полномочий).

Аббревиатура	Полное названия	Основные виды деятельности и полномочия
ВТО		
ЕАСТ		
ЕС		
ЕС		
МАР		
МБРР		
МВФ		
ООН		
ОПЕК		

ОЭСР		
Парижский клуб		
Римский клуб		
ЭКОСОС		
ШОС		

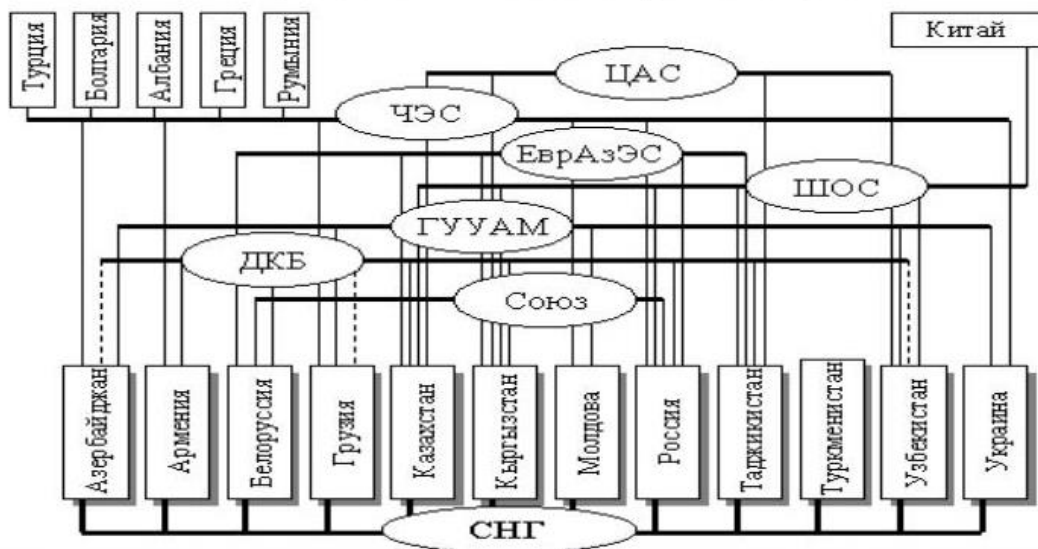
8. Письменное задание: дайте полное название международных организаций, используя фотографии и аббревиатуру, соотнесите их друг с другом:



А. ЮНЕСКО, Б. ВТО, В. МАГАТЭ, Г. ООН

9. Письменное задание: внимательно изучив схему, дайте полное название международных организаций, раскрыв их аббревиатуру. В каких организациях состоит современная Россия?

Интеграционные объединения с участием стран СНГ



Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве

1. Устный опрос.

Вариант 1.

1. Назовите причины, участников, содержание, результаты вооруженного конфликта на Северном Кавказе в 1990-е гг.
2. Назовите изменения в территориальном устройстве Российской Федерации
3. Назовите основные этапы эскалации конфликта на Северном Кавказе в 1990-е гг. и попыток его разрешения.

Вариант 2

1. Назовите основные направления экономического сотрудничества России и стран СНГ
2. Что способствовало укреплению (ослаблению) позиций России на постсоветском пространстве?
3. Оцените эффективность экономического сотрудничества России и стран СНГ

2. Защита сообщений на тему «Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации».

3. Тестовое задание. Выберите правильный ответ:

1. "Бархатные революции" в Восточной Европе произошли в
 - А. 1989 г.
 - Б. 1990 г.
 - В. 1991 г.
2. Кто подписал Хасавюртовские соглашения?
 - А. Масхадов и А. Лебедь
 - Б. Д. Дудаев и Б. Ельцин
 - В. Ш. Басаев и П. Грачев
 - Г. Р. Кадыров и С. Степашин
3. Передача или продажа в частную собственность государственной собственности – это:
 - А. национализация;
 - Б. приватизация;
 - В. экспроприация;
 - Г. монетизация.
4. На территории какой бывшей республики СССР обострился конфликт, получивший название Приднестровского?
 - А. Украины;
 - Б. Беларуси;
 - В. Молдовы;
 - Г. Грузии
 - Г. Армении
5. Членом какой из перечисленных международных организации является Россия?
 - А. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС);
 - Б. НАТО;
 - В. Европейский Союз;
 - Г. ОПЕК.

Эталон

1	2	3	4	5
А	А	Б	В	А

4. Заполнить на основе текста таблицу «Мероприятия Президента и Правительства РФ по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за 1990 – 2009 гг.»

Дата мероприятия по решению проблемы межнационального конфликта в Чечне	Характеристика мероприятия по решению проблемы межнационального конфликта в Чечне	Итоги и значения мероприятия по решению проблемы межнационального конфликта в Чечне

«Осенью 1991 года в условиях начавшегося распада СССР руководство ЧР заявило о государственном суверенитете республики и выходе ее из состава СССР и РСФСР. Органы советской власти на территории ЧР распускались, действие законов РФ отменялось. Началось формирование вооруженных сил Чечни во главе с верховным главнокомандующим президентом ЧР Джохаром Дудаевым. Сооружались рубежи обороны в Грозном, а также базы для ведения диверсионной войны в горных районах.

Режим Дудаева располагал, по расчетам Министерства обороны, 11-12 тыс. человек (по данным МВД, до 15 тыс.) регулярных войск и 30-40 тыс. человек вооруженного ополчения, из них 5 тыс. составляли наемники из Афганистана, Ирана, Иордании, республик Северного Кавказа и др.

9 декабря 1994 года Президентом РФ Борисом Ельциным был подписан Указ № 000 «О мерах по пресечению деятельности незаконных вооруженных формирований на территории Чеченской республики и в зоне осетино-ингушского конфликта». В тот же день Правительством РФ было принято Постановление № 000, предусматривавшее разоружение этих формирований силовыми методами. 11 декабря 1994 года началось выдвижение войск в направлении чеченской столицы - города Грозного. 31 декабря 1994 года войска по приказу министра обороны РФ начали штурм Грозного. Российские бронеколонны были остановлены и блокированы чеченцами в разных

районах города, боевые подразделения федеральных сил, вошедшие в Грозный, понесли большие потери.

На дальнейший ход событий крайне отрицательно повлиял неуспех восточной и западной группировок войск, поставленную задачу не удалось выполнить и внутренним войскам МВД.

Ведя упорные бои, федеральные войска взяли Грозный к 6 февраля 1995 года. После взятия Грозного войска приступили к уничтожению незаконных вооруженных формирований в других населенных пунктах и в горных районах Чечни.

С 28 апреля по 12 мая 1995 года согласно Указу Президента РФ осуществлялся мораторий на применение вооруженной силы в Чечне.

Незаконные вооруженные формирования (НВФ), используя начавшийся переговорный процесс, осуществляли передислокацию части сил из горных районов к местам расположения российских войск, формировали новые группы боевиков, обстреливали блокпосты и позиции федеральных сил, организовали небывалые по масштабам террористические акты в Буденновске (июнь 1995), Кизляре и Первомайском (январь 1996).

6 августа 1996 года федеральные войска после тяжелых оборонительных боев, понеся большие потери, оставили Грозный. НВФ вступили также в Аргун, Гудермес и Шали. 31 августа 1996 года в Хасавюрте были подписаны соглашения о прекращении боевых действий, положившие конец первой чеченской войне. После заключения соглашения войска в предельно сжатые сроки с 21 сентября по 31 декабря 1996 года были выведены с территории Чечни.

12 мая 1997 года был заключен Договор о мире и принципах взаимоотношений между Российской Федерацией и Чеченской Республикой Ичкерия.

Чеченская сторона, не соблюдая условий договора, повела линию на немедленный выход ЧР из состава России. Усилился террор по отношению к сотрудникам МВД и представителям местных органов власти, активизировались попытки сплотить вокруг Чечни на антироссийской основе население других Северо - Кавказских республик».

4. Заполните таблицу «Внутренняя и внешняя политика современной России»:

Внутренняя политика	Внешняя политика

Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы

1. Устный опрос. Текст задания

Вариант 1.

1. Что такое «международный рынок труда»?
2. Как связаны между собой, формирование международного рынка труда и процессы мировой интеграции? Перечислите области, в которых происходит взаимодействие стран в современном мире.
3. Какие выгоды влечет за собой участие в интеграционном процессе (Евросоюзе)?
4. Что такое «трудовая миграция», каковы ее типы?

Вариант 2

1. Как осуществляется образование международного рынка труда?
2. Перечислите, какие международные рынки труда существуют в современном мире?
3. Каковы плюсы и минусы «трудовой миграции»?
4. Назовите и охарактеризуйте главную характерную черту участия России в процессах международной трудовой миграции.

2. Работа с фотографией: используя фотографию, назовите страны – участницы НАТО.



3. Тестовое задание. Текст задания

1. ООН была создана:
 - А. 1945
 - Б. 1939
 - В. 1956
2. Какая организация вступила в силу по инициативе министров образования?
 - А. ООН
 - Б. ЮНЕСКО
 - В. ШОС
3. Главной целью этой организации стало укрепление мира и взаимопонимания между народами средствами образования, науки, культуры:
 - А. ЮНЕСКО Б. ООН В. СНГ
4. Блок НАТО был образован:
 - А. 24 октября 1945г.
 - Б. 4 апреля 1949г.
 - В. 18 сентября 2003г.
5. Главным инструментом поддержания международного мира и безопасности в XX – XXI вв. стала организация:
 - А. НАТО
 - Б. ООН
 - В. ЮНЕСКО
6. Какие из перечисленных организаций носят экономический характер?
 - А. ШОС
 - Б. АСЕАН
 - В. ЮНЕСКО
 - Г. ЕврАзЭС
 - Д. ООН
7. Самым агрессивным военным блоком в XX – XXI вв. можно считать:
 - А. ШОС Б. НАТО В. СВМДА

Эталон

1	2	3	4	5	6	7
А	Б	А	Б	Б	АБГ	Б

4. Письменное задание: рассмотреть таблицу «Россияне о сущности блока НАТО в 1997-2017 гг.» и ответить на вопросы

Каков по своей сущности блок НАТО?	1997г.	2007г.	2017г.
Агрессивный	38	54	58
Оборонительный	24	24	17
Затруднились ответить	38	22	26

Вопросы к таблице:

1. Как изменилось мнение россиян о блоке НАТО за период с 1997 по 2004 гг.?
2. Как Вы думаете, из-за каких внешнеполитических событий мнение граждан России о НАТО изменилось?
5. Заполнить таблицу «Россия и НАТО: перспективы и разногласия».

Сферы взаимодействия	Сферы разногласия
1. 5.	1. 3.

Тема 2.4. Развитие культуры в России.

1. Устный опрос. Текст задания

Вариант 1.

1. Согласны ли Вы с утверждением, что культура общества это и есть его идеология? Обоснуйте свою позицию.
2. Раскройте одну из важнейших на сегодняшний день для культуры России – проблему экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».
3. Можно ли считать развитие национальных культур Российской Федерации как закономерную ступень в развитии мировой культуры.
4. Раскройте содержание термина «массовая культура».
5. Каков взгляд на западную систему ценностей с позиций национальных культур России?

Вариант 2

1. Выскажите свою точку зрения по вопросу: «Современная молодежь и культурные традиции: «конфликт отцов и детей» или трансформация нравственных ценностей и норм в рамках освоения «массовой культуры»?
2. Перечислите тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свободу совести» в России.
3. Раскройте значение понятия «поликультурность».
4. Назовите основные характеристики массовой культуры.

2. Защита сообщений по темам «Культура современной России: традиции, новации, тенденции» и «Пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России».

3. Написание и защита эссе на тему «»Политические ориентиры России в современном мире: опыт и перспективы».

4. Тестовое задание. Текст задания

1. Какое из средств массовой информации имеет в начале XXI века наибольшее влияние на население России:
 - А. Телевидение
 - Б. Радио
 - В. Газеты
 - Г. Журналы
2. Какой из монументальных памятников архитектуры был воссоздан в Москве в 1995-2000 гг.?
 - А. Большой ледовый дворец на Ходынском поле
 - Б. Храм Христа Спасителя
 - В. Музей-усадьба Останкино
 - Г. Выставка достижений народного хозяйства (ВДНХ-ВВЦ)
3. Каким термином принято обозначать слой не элитарной культуры, производимый для всеобщего потребления и рассчитанный на максимальное число потребителей?
 - А. Авангард
 - Б. Контркультура
 - В. Субкультура
 - Г. массовая культура
4. Какие из перечисленных черт характерны для постмодернизма в культуре?
 - А. признание относительности любых ценностей
 - Б. стремление к максимально реалистическому изображению действительности
 - В. подчиненность всех элементов единому художественному стилю
 - Г. эклектическое сосуществование взаимоисключающих идей и концепция
 - Д. цитатность и повторение известных идей в новом художественном оформлении
 - Е. пышность и витиеватость
5. Кто из ниже перечисленных деятелей культуры современной России не является писателем?
 - А. А.И. Солженицын
 - Б. Ч.Т. Айтматов
 - В. В.А. Гергиев
 - Г. В.Г. Распутин
6. Установите соответствие между формами культуры и видами деятельности:

Форма культуры	Вид деятельности
1. народная	А. концерт известной поп-группы
2. элитарная	Б. конкурс фольклорных коллективов
3. массовая	В. Выставка художника-сюрреалиста

Эталон

1	2	3	4	5	6
А	Б	Г	АГД	В	1 – Б 2 – В 3 – А

5. Используя изображение, ответьте на вопрос, что такое «массовая культура»?



6. Письменное задание: прочитайте комментарий к роману Ч. Айтматова «Буранный полустанок» («И дольше века длится день») и ответьте на вопросы.

«В романе Ч. Айтматова «Буранный полустанок» («И дольше века длится день») рассказана легенда о том, как в результате чудовищной пытки был сформирован раб-манкурт, не помнящий своего прошлого, не осознающий себя человеческим существом, связанным с другими людьми, ни за что не несущий ответственности. В наши дни этот персонаж стал нарицательным. Таким манкуртом может быть любой, кому безразлично прошлое и будущее своего народа,— и простой рабочий, и деятель культуры, и человек, облеченный властью.

Создавая образ манкурта, Чингиз Айтматов поднимается до большого философского обобщения. Человек, потерявший память, лишенный духовных связей с миром, утрачивает право называться человеком. Он сохраняет только внешнюю человеческую оболочку, а по существу хуже животного, это робот, существо механическое, это античеловек.

Пример: Польские реставраторы вызвались бескорыстно помочь в восстановлении былой красоты дворца в Царицыне. Кропотливо и старательно возвращали они к жизни все архитектурные украшения одного из крыльев дворца. Но однажды утром, приступая к другому участку, они обнаружили, что вся их прошлая работа уничтожена. Разломаны и покалечены башенки и зубцы некогда красивых стен. Все перебито и изгажено какими-то людьми, которых иначе как манкуртами и назвать нельзя... Поляки уехали, ушли навсегда, оставив на недостроенной стене дворца надпись: «Русские, что вы делаете?» Но у манкуртов нет национальности — они рабы собственного невежества».

Вопросы:

1. Кого называют манкуртами?
2. Можете ли вы привести примеры проявления манкуртизма в своем регионе?
3. Выскажи свое отношение к современным манкуртам.

7. Письменное задание: соотнесите направления культуры и определения.

Название	Определение направления
А. Соц-арт	1. Вид уличного творчества, включает в себя различные направления в частности бомбинг, теггинг, райтинг, скрэтчинг и др.
Б. Сюрреализм	2. Понятие, означающее «подпольную» культуру, противопоставившую себя условностям и ограничениям традиционной культуры.
В. Хай-тек	3. оптическое искусство, использование различных зрительных иллюзий, опираясь на особенности восприятия плоских и пространственных фигур.

	Эффекты пространственного перемещения, слияния, парения форм достигались введением ритмических повторов, резких цветовых и тональных контрастов, пересечения спиралевидных и решетчатых конфигураций, извивающихся линий.
Г. Андерграунд	4. Сверхреализм. Направление в литературе и искусстве XX в. международное направление, при котором творческая энергия исходит из сферы подсознания, которая проявляет себя во время сна, гипноза, болезненного бреда, внезапных озарений, автоматических действий (случайное блуждание карандаша по бумаге и др.)
Д. Граффити.	5. Стиль высоких технологий в архитектуре и дизайне
Е. Стрит-арт	6. Направление в современном искусстве, связанное с широким применением движущихся конструкций и других элементов динамики.
Ж. Кинетическое	7. Направление в авангардистском искусстве, для которого характерны искусство использования и переработки образов массовой (популярной) культуры.
З. Оп- арт	8. Направление в отечественном искусстве, использование стилистики, языка и завоеваний соцреализма, в произведениях присутствует юмор, ирония и саркастичное отношение к идеологическим пропагандистским клише.
И. Поп-арт	9. Искусство нового тысячелетия, искусство взаимоотношений, фанизм, виджей

Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире.

1. Устный опрос. Текст задания

Вариант 1.

1. Дайте определение понятий «инновации», «приоритеты»
2. Назовите причины развития инновационных технологий
3. Дайте определение понятий «суверенитет», независимое государство
4. Каковы перспективные направления развития РФ на современном этапе.
5. Охарактеризуйте преемственность социально-экономического и политического курса с государственными традициями России.

Вариант 2

1. Каковы основные проблемы развития РФ на современном этапе.
2. Назовите важнейшие научные открытия и технические достижения в современной России
3. Приведите примеры внедрения инноваций в практической сфере.
4. Приведите примеры инновационного опыта развитых стран
5. Возможно ли сохранение индивидуальной свободы человека, его нравственных ценностей и убеждений общества в условиях усиления стандартизации различных сторон жизни? Аргументируйте свою точку зрения.

2. Заполнить таблицу «Современные научные и технические открытия и их применение в экономике»

Научные открытия	Технические открытия	Их применение в экономике

3. Тестовое задание. Выберите правильный ответ:

1. Современная цель развития РФ:
 - А. усиление своих позиций в мире;
 - Б. конкурентоспособная экономика;
 - В. подавление экстремистских движений на Востоке;
 - Г. расширение территорий на Восток.
2. Какая политическая партия занимает лидирующее место в политической системе страны:
 - А. «Справедливая Россия»;
 - Б. ЛДПР;
 - В. КПРФ;
 - Г. «Единая Россия».
3. Российская Федерация не входит в

- А. НАТО;
 - Б. ООН;
 - В. СНГ;
 - Г. ВТО.
4. К современным направления НТП относят:
- А. атомное строение;
 - Б. роботостроение;
 - В. микроэлектроника;
 - Г. геновая инженерия.
5. Стабилизация внутреннего и внешнего развития РФ произошла:
- А. при Б.Н. Ельцине;
 - Б. при Г. Н. Зюганове;
 - В. В.В. Путине;
 - Г. Д.А. Медведеве.

Эталон

1	2	3	4	5
А	Г	А	В	В

4. Заполните таблицу «Достижения и проблемы современной мировой цивилизации на рубеже XX – XXI веков»

Достижения	Проблемы

5. Составление и разработка словаря. Составить словарь современных терминов и понятий, которые характеризуют проблему «Россия и ее место в современном мире»

Тема 2.6. Глобализация и ее последствия, международные отношения

1. Устный опрос

Вариант 1

1. Дайте определение термину «глобальная проблема».
2. Какие из достижений человечества в XX веке вы считаете самыми существенными? Свой ответ обоснуйте.
3. Объясните, почему прогресс человеческого общества сопровождается нарастанием и обострением глобальных проблем его развития?

Вариант 2

1. Какие проблемы современности называют глобальными? Как вы думаете, почему?
2. Какую из глобальных проблем современности вы считаете самой сложной, опасной для жизни на Земле? Приведите доводы в подтверждение вашего вывода.
3. Как вы думаете, какие перспективы ожидают человеческую цивилизацию в XXI веке? При каких условиях может осуществляться самый благоприятный для нее прогноз?

2. Работа с таблицей. Заполните сравнительную таблицу

Современная оценка глобализации

+	-

3. Тестовое задание. Выберите правильный ответ

1. Современная цель развития РФ:
 - А. усиление своих позиций в мире;
 - Б. конкурентоспособная экономика;
 - В. подавление экстремистских движений на Востоке;
 - Г. расширение территорий на Восток.
2. Какая политическая партия занимает лидирующее место в политической системе страны:
 - А. «Справедливая Россия»;
 - Б. ЛДПР;
 - В. КПРФ;
 - Г. «Единая Россия».
3. Российская Федерация не входит в

- А. НАТО;
 Б. ООН;
 В. СНГ;
 Г. ВТО.
4. К современным направления НТП относят:
 А. атомное строение;
 Б. роботостроение;
 В. микроэлектроника;
 Г. генная инженерия.
5. Стабилизация внутреннего и внешнего развития РФ произошла:
 А. при Б.Н. Ельцине;
 Б. при Г. Н. Зюганове;
 В. В.В. Путине;
 Г. Д.А. Медведеве.

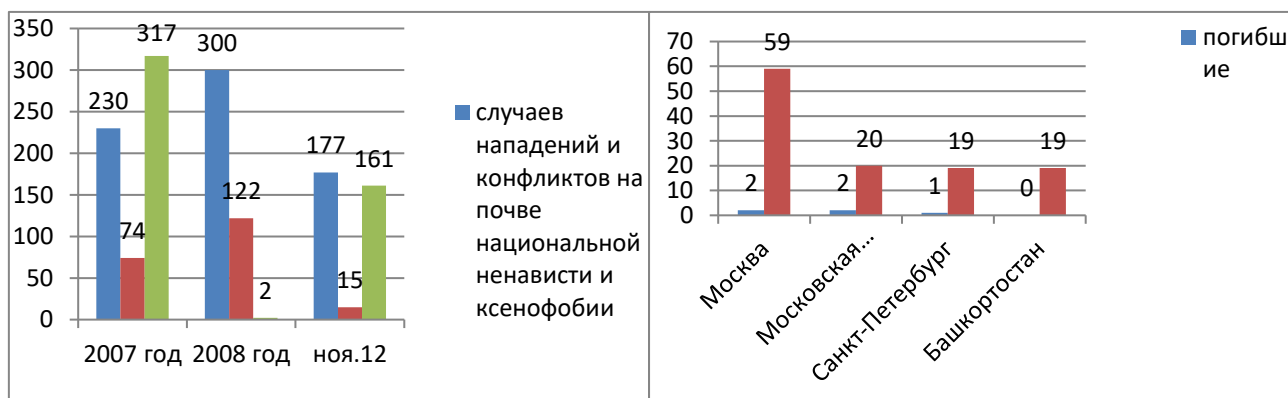
Эталон

1	2	3	4	5
А	Г	А	В	В

4. Заполните таблицу «Пути решения глобальных проблем»

Проблема	Сущность	Пути возможного решения
1. Угроза ядерной войны		
2. Угроза из космоса		
3. Международный терроризм		
4. Экологическая		

5. Письменное задание: проанализируйте диаграмму и сделать вывод о распространении экстремизма в российских регионах. Распространение экстремистской угрозы в России (по данным аналитического центра "Сова")



6. Ознакомьтесь с текстом и заполните таблицу «Молодёжные экстремистские организации России и Европы»

Страна	Название организаций

«В настоящее время в некоторых регионах России существуют разрозненные ячейки РНЕ (в Хабаровском крае, Республике Коми, Брянской, Ивановской, Калужской, Курской, Ленинградской областях), однако их деятельность весьма незначительна.

«Народно-национальная партия России» (ННП). Движение основано Александром Ивановым-Сухаревским, бывшим членом праворадикальной организации «Память», отбывавшим в 1999 году тюремный срок за убийство на бытовой почве. А. Иванов-Сухаревский является автором официальной идеологии движения – «Учения о русизме». Положения «учения» на более

чем сорока страницах изложены в брошюре «Основы русизма» и представляют собой набор националистических и расистских идей в сочетании с элементами православия и «арийского» язычества. В документе декларируется превосходство русской нации, которая, в соответствии с «учением о русизме», вместе с германским этносом стоит на более высокой ступени развития по сравнению с другими народами, подчеркивается важность сохранения чистоты крови и возвращения к «исконным традициям русского народа», объявляется, что православие должно стать государственной религией России. Наиболее значимой фигурой мировой истории, по А. Иванову-Сухаревскому, является Гитлер. Это согласуется с использованием в качестве эмблемы ННП тевтонского креста и стилизованной свастики.

«Движение против нелегальной иммиграции» (ДПНИ) было основано 10 июля 2002 года и представляет собой построенную по сетевому принципу националистическую структуру, имеющую 30 региональных отделений. Лидером ДПНИ является А. Поткин (Белов), который был помощником депутата Государственной Думы IV созыва А. Савельева (фракция «Родина»), входившего руководящее звено ДПНИ. Члены ДПНИ утверждают, что «они хозяева в собственном доме, а хозяин вправе сам решать, в какой комнате поселить гостя, на какое время, и пускать ли его вообще. Особенно, если кто-то явился к тебе домой только затем, чтобы тебя обокрасть или вообще из собственного дома выгнать».

«Народно-державная партия России» (НДПР) существует с 2002 года, была зарегистрирована в органах юстиции (в 2003 году регистрация ликвидирована в судебном порядке). Основной целью НДПР декларировала возрождение России как мировой державы, построенной на принципах правового государства, социальной и национальной справедливости, способной проводить самостоятельный внутренний и внешнеполитический курс в интересах русского народа и других коренных народов России.

Целями, декларируемыми НДПР, является «борьба за права русской нации» и построение «русского национального государства», подобного германскому третьему рейху.

«Национал-социалистическое движение “Славянский союз”» (СС). Лидер движения Дмитрий Демушкин, с 1995 года состоял в движении РНЕ. В тот период СС уже существовал в качестве отдельной структуры в составе РНЕ и представлял собой «элитную», закрытую ячейку, которая отвечала за идеологическую работу в РНЕ и вела борьбу за сохранение движения, подавляя, в том числе и физически, все попытки раскола и саботажа. В 2000 году после раскола РНЕ «Славянский союз» начинает действовать как самостоятельное движение.

Идеология «Славянского союза» – крайний национализм. В опубликованной на официальном Интернет-сайте СС статье, посвященной идеологии движения, слово «национализм» старательно «реабилитируется». По мнению авторов, это «здоровое и доброе понятие» воспринимается обществом неверно, основные аргументы сводятся к тому, что только русский и вообще «белый» национализм способен остановить «процесс уничтожения Цивилизации Белой Расы путем заселения Европы народами, агрессивно исповедующими совершенно иные и даже противоположные ценности». Ценностной основой национализма для идеологов СС является нация, «как источник и носитель определенных характеристик и ценностей». «Все остальное – государство, модели государственного устройства, экономическая политика и т.д. – подчинено Идее Нации, ее сохранению и развитию». Кроме данной статьи, выдержанной в целом в духе прагматизма, идеология СС изложена в «базовой доктрине Славянского Союза» под заголовком «1488 слов», написанной Д. Демушкиным «Союз русского народа» (СРН) – общественное объединение националистической направленности, незарегистрированное в органах юстиции. Создано 31 октября 2004 года.

Численность структуры составляет около 500 человек и имеет 13 региональных отделений: в Архангельской, Владимирской, Воронежской, Ивановской, Камчатской, Омской, Томской, Ульяновской областях, Ставропольском крае, Республиках Северная Осетия – Алания, Марий Эл и Мордовия, Кабардино-Балкарской Республике. Также СРН имеет представительство в Белоруссии. Кроме того, в 26 регионах Российской Федерации проводится работа по созданию отделений СРН. В уставе СРН в качестве основной цели декларируется «развитие национального русского самосознания и прочное объединение русских людей всех сословий и состояний для общей работы на благо Отечества – России единой и неделимой». При этом основной задачей структуры в «национально-освободительной борьбе» является возрождение русского самосознания, русского национализма как духовной основы самосохранения русского народа.

Скинхеды («Skin-head» – англ., досл. «кожаная голова») – неформальная молодежная субкультура, основанная на идеологии насилия, национализма и расизма. Несмотря на то, что

скинхеды стоят на позициях крайнего национализма, основная масса этой субкультуры не поддерживает какой-либо организованной политической силы. Они действуют, руководствуясь своими собственными убеждениями, не имея какой-либо определенной политической программы. Однако в настоящее время такое «независимое» положение скинхедов, постепенно меняется, поскольку организованные праворадикальные силы, такие как НСО, ДПНИ и другие активно вербуют скинхедов, стремясь привлечь их в свои ряды.

Анализ имеющейся информации позволяет констатировать, что в настоящее время одной из ключевых тенденций, характеризующей ситуацию в среде российских националистических течений, является их позиционирование в качестве политической силы, стремящейся принимать активное участие не только в протестных акциях, но и добиваться вхождения во власть легальными методами. В этих целях представителями различных структур националистической направленности предпринимаются попытки объединения в политическую партию, отражающую националистические взгляды и действительно объективно растущие (что подтверждается многочисленными социологическими опросами) ксенофобские настроения.

Статья 2 "Почти в каждой стране Европы есть крайне правые радикальные и экстремистские партии". Доктор политических наук, профессор по кафедре социологии, профессор кафедры европейских исследований факультета международных отношений СПбГУ Игорь Барыгин рассуждает о радикальных, экстремистских и националистических движениях в Европе.

- Какие крупные радикальные партии можно назвать в Германии и Франции?

Во Франции существует крупнейшая праворадикальная партия в Европе – «Национальный фронт». Она была создана в 1972 году Ж.-М. Ле Пенем, с 2011 года лидером организации стала его дочь Марин. Возникновение партии было связано с возрастающим числом мигрантов во Франции, основная идея объединения - «Французы сначала»: приоритеты во всех сферах жизни, в первую очередь, касающиеся рабочих мест. В 1999 году во Франции была создана партия «Национал-республиканское движение». Ее представители считают себя национальными и республиканскими правыми, в парламенте сейчас не представлены. Помимо «Национального фронта» и «Национал-республиканского движения», во Франции есть еще ряд мелких радикальных движений и партий.

В Германии в 1964 году возникла «Национал-демократическая партия» - как неонацистская. В 60-х годах их можно было назвать экстремистами, сейчас – радикалами. Представители этого объединения выступают против утопии просвещения (против демократических свобод), мультиэтнических процессов. С начала 80-х годов в Германии существует «Республиканская партия», о ее представителях можно говорить не только как о политических националистах, но и как о бытовых. В их программе заявлено: Германия – это не страна для эмигрантов. А у движения «Немецкий народный союз», созданного в 1971 году как неформальная ассоциация из-за увеличения количества эмигрантов, есть такие лозунги: «Турок ест ваш суп», «Турок работает на вашей работе», «Турок спит с вашей женой». Нужно отметить, что все эти немецкие партии представлены в земельных парламентах.

- Какая ситуация в других странах?

- В Австрии существует «Австрийская партия свободы», она основана в 1956 году как патриотическая партия Австрии. Ее представители выступают за свободу от возможных поглощений. В 1986 году партию возглавил известный радикал ЙоргХайдер, при котором партия достигла серьезного политического влияния в стране. В Швейцарии действует радикальная партия «Швейцарская народная партия», она представлена в парламенте и правительстве.

«Британская национальная партия» выступает (так записано в уставе этой партии) за «воссоздание расового состава Великобритании по состоянию на 1948 год», предлагается депортировать всех нелегальных эмигрантов и выслать на бывшую родину потомков эмигрантов неевропейского происхождения». Кроме того, в Великобритании существуют сепаратистские националистические движения.

В Дании радикальная партия «Датская партия прогресса» выступает против эмигрантов. В Испании существуют радикальные партии «Испанская альтернатива», «Испанское католическое движение», «Испанское молодежное движение» и другие. В Италии также есть экстремисты – «Национальный альянс». Эта партия «осовременила» идеи Муссолини.

В Венгрии есть крупная парламентская экстремистская партия «Движение за лучшую Венгрию», которая претендует на часть территорий Болгарии, Румынии, Молдавии, территории бывшей Югославии. В Румынии, в свою очередь, есть организация «Новые голодранцы», выступающая за захват территорий некоторых государств, в том числе Молдовы.

7. Письменное задание: проанализировать документы и назвать способы противодействия экстремистской деятельности.

Декларация принципов толерантности.

Утверждена резолюцией 5.61 генеральной конференции Юнеско от 16 ноября 1995 года

Статья 1. – Понятие толерантности

1.1 Толерантность означает уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности. Ей способствуют знания, открытость, общение и свобода мысли, совести и убеждений. Толерантность - это гармония в многообразии. Это не только моральный долг, но и политическая и правовая потребность. Толерантность - это добродетель, которая делает возможным достижение мира и способствует замене культуры войны культурой мира.

1.2 Толерантность - это не уступка, снисхождение или потворство. Толерантность - это прежде всего активное отношение, формируемое на основе признания универсальных прав и основных свобод человека. Ни при каких обстоятельствах толерантность не может служить оправданием посягательств на эти основные ценности, толерантность должны проявлять отдельные люди, группы и государства.

1.3 Толерантность - это обязанность способствовать утверждению прав человека, плюрализма (в том числе культурного плюрализма), демократии и правопорядка. Толерантность - это понятие, означающее отказ от догматизма, от абсолютизации истины и утверждающее нормы, установленные в международных актах в области прав человека.

1.4 Проявление толерантности, которое созвучно уважению прав человека, не означает терпимого отношения к социальной несправедливости, отказа от своих или уступки чужим убеждениям. Это означает, что каждый свободен придерживаться своих убеждений и признает такое же право за другими. Это означает признание того, что люди по своей природе различаются по внешнему виду, положению, речи, поведению и ценностям и обладают правом жить в мире и сохранять свою индивидуальность. Это также означает, что взгляды одного человека не могут быть навязаны другим.

Декларация о правах лиц, принадлежащих к национальным или этническим, религиозным и языковым меньшинствам. Принята резолюцией 47/135 Генассамблеи от 18 декабря 1992 года

Статья 2. 1. Лица, принадлежащие к национальным или этническим, религиозным и языковым меньшинствам (в дальнейшем именуемые лицами, принадлежащими к меньшинствам), имеют право пользоваться достоинствами своей культуры, исповедовать свою религию и отправлять религиозные обряды, а также использовать свой язык в частной жизни и публично, свободно и без вмешательства или дискриминации в какой бы то ни было форме.

2. Лица, принадлежащие к меньшинствам, имеют право активно участвовать в культурной, религиозной, общественной, экономической и государственной жизни.

3. Лица, принадлежащие к меньшинствам, имеют право активно участвовать в принятии на национальном и, где это необходимо, региональном уровне решений, касающихся того меньшинства, к которому они принадлежат, или тех регионов, в которых они проживают, в порядке, не противоречащем национальному законодательству.

4. Лица, принадлежащие к меньшинствам, имеют право создавать свои собственные ассоциации и обеспечивать их функционирование.

5. Лица, принадлежащие к меньшинствам, имеют право устанавливать и поддерживать без какой-либо дискриминации свободные и мирные контакты с другими членами своей группы и с лицами, принадлежащими к другим меньшинствам, а также контакты через границы с гражданами других государств, с которыми они связаны национальными, этническими, религиозными или языковыми узами.

Статья 3. Лица, принадлежащие к меньшинствам, могут осуществлять свои права, в том числе права, изложенные в настоящей Декларации, как индивидуально, так и совместно с др. членами своей группы без какой бы то ни было дискриминации. Конституция РФ 12 декабря 1993 г.

Статья 19.2. Государство гарантирует равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств. Запрещаются любые формы ограничения прав граждан по признакам социальной, расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности.

Статья 29. 2. Не допускаются пропаганда или агитация, возбуждающие социальную, расовую, национальную или религиозную ненависть и вражду. Запрещается пропаганда социального, расового, национального, религиозного или языкового превосходства.

«Шанхайская конвенция о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом» от 15 июня 2001 г. даёт следующее определение понятия экстремизма (п. 3 ч. 1 ст. 1)

Экстремизм— какое-либо деяние, направленное на насильственный захват власти или насильственное удержание власти, а также на насильственное изменение конституционного строя государства, а равно насильственное посягательство на общественную безопасность, в том числе организация в вышеуказанных целях незаконных вооруженных формирований или участие в них, и преследуемые в уголовном порядке в соответствии с национальным законодательством Сторон.

Федеральный закон от 25 июля 2002 г. N 114-ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности".

Статья 1. Основные понятия

Для целей настоящего Федерального закона применяются следующие основные понятия: экстремистская деятельность (экстремизм):

1) деятельность общественных и религиозных объединений, либо иных организаций, либо средств массовой информации, либо физических лиц по планированию, организации, подготовке и совершению действий, направленных на:

- насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации;
- подрыв безопасности Российской Федерации;
- захват или присвоение властных полномочий;
- создание незаконных вооруженных формирований;
- осуществление террористической деятельности;
- возбуждение расовой, национальной или религиозной розни, а также социальной розни, связанной с насилием или призывами к насилию;
- унижение национального достоинства;
- осуществление массовых беспорядков, хулиганских действий и актов вандализма по мотивам идеологической, политической, расовой, национальной или религиозной ненависти либо вражды, а равно по мотивам ненависти либо вражды в отношении какой-либо социальной группы;
- пропаганду исключительности, превосходства либо неполноценности граждан по признаку их отношения к религии, социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности;

2) пропаганду и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения;

3) публичные призывы к осуществлению указанной деятельности или совершению указанных действий;

8. Составление теста и эталона к нему. Составьте тест по пройденному материалу и эталон к нему.

4.2. Контрольная работа по разделам 1-2

Время проведения-45 мин

Контрольная работа

Вариант 1

Текст задания. Выберите правильный ответ:

1 .Какая сфера народного хозяйства СССР в послевоенные годы развивалась наиболее активно?

- А. сельское хозяйство;
- Б. тяжелая промышленность;
- В. социальная сфера;
- Г. легкая промышленность.

2. Страной, наименее пострадавшей во время Второй мировой войны была:

- А. Япония;

- Б. Китай;
 - В. Франция;
 - Г. США
3. Для снижения влияния коммунистического движения после Второй мировой войны Европе был(а) предложен(а)
- А. План Барбаросса;
 - Б. план десоциализации;
 - В. доктрина Трумэна;
 - Г. план Маршалла.
4. Для урегулирования споров между странами до начала Второй мировой войны действовала
- А. ОДКБ;
 - Б. ООН;
 - В. система коллективной безопасности;
 - Г. Лига Наций
5. После смерти Сталина руководителем СССР стал
- А. Л.П. Берия;
 - Б. Г.В. Маленков;
 - В. Н.С. Хрущев;
 - Г. Л.И. Брежнев
6. Одним из главных достижений политики СССР 1950 – 60-х гг. стало:
- А. освоение новых земель;
 - Б. строительство новых предприятий;
 - В. «кукурузная эпопея»;
 - Г. массовое строительство жилья
7. Одним из руководителей СССР в 1960 – 80-е гг. являлся:
- А. А.Д. Сахаров;
 - Б. А.Н. Косыгин;
 - В. М.С. Горбачев;
 - Г. К.У. Черненко
8. Избрание первого Президента СССР произошло
- А. в 1985 г.;
 - Б. в 1989 г.;
 - В. в 1991 г.;
 - Г. в 1990 г.
9. Политика экономического развития в правление М.С. Горбачева, получила название:
- А. ускорение;
 - Б. застой;
 - В. перестройка;
 - Г. Новая экономическая политика
10. Первым темнокожим президентом в истории США стал:
- А. Билл Клинтон;
 - Б. Барак Обама;
 - В. Дж. Буш; Г. Ричард Никсон
11. Единственной женщиной премьер-министром Великобритании стала:
- А. Индира Ганди;
 - Б. Елизавета II;
 - В. Маргарет Тэтчер;
 - Г. принцесса Диана.
12. Кого из советских политиков на Западе называли «мистер Нет»
- А. Л.И. Брежнева;
 - Б. Н.А. Косыгина;
 - В. А.А. Громыко;
 - Г. Ю.В. Андропова
13. В 1990-е гг. для экономики России было характерно:
- А. проведение приватизации;
 - Б. расширение государственного контроля;
 - В. стабилизация цен;

- Г. полная независимость от Запада
14. В 1993 г. в современной России впервые выбирались представители
- А. в Государственную Думу;
 Б. в Общественную палату;
 В. в Верховный Совет;
 Г. в Государственный совет.
15. Договор, о нераспространении ядерного оружия был подписан:
- А. в 1961 г.;
 Б. в 1968 г.
 В. в 1975 г.;
 Г. в 1985 г.
16. Государство, развязавшее в 1990-х гг. военный конфликт на Ближнем Востоке, а затем подвергнувшееся вторжению со стороны США и их союзников:
- А. Ирак;
 Б. Вьетнам;
 В. Ливия;
 Г. Сирия
17. Какое из указанных событий произошло раньше других
- А. принятие всеобщей декларации прав человека;
 Б. Обстрел белого дома;
 В. возведение берлинской стены;
 Г. вывод советских войск из Афганистана
18. Расположите исторических деятелей XX в. в правильном порядке:
- А. Дж. Кеннеди;
 Б. И.В. Сталин;
 В. С. Берлускони;
 Г. Ш. де Голль.
19. Установите соответствие между названиями периодов отечественной истории и их хронологическими рамками:
- | | |
|---------------------|-------------------------------------------------------|
| А. «эпоха застоя» | 1. 1992 – 1998 |
| Б. первые пятилетки | 2. 1953 – 1964 |
| В. «оттепель» | 3. 1964 – 1985 |
| Г. перестройка | 4. 1928 – 1941 5. 1985 – 1991 |
20. Прочтите отрывок из доклада заместителя председателя Госкомимущества России и укажите, как назывался документ, к которому в нем говорится. «Чековая приватизация в Российской Федерации завершилась 30 июня 1994 года. Главными ее результатами явились создание широкого слоя частных собственников, который сформировался благодаря введению в обращение приватизационных чеков, а также условий для становления реального рынка ценных бумаг. Приватизационный чек предоставлял каждому гражданину Российской Федерации реальное право на получение доли государственной собственности»...
21. Мировой порядок, основанный на доминировании в международных отношениях двух сверхдержав или общественно-политических систем, называется _____ миром
22. Расшифруйте аббревиатуру – СНГ

Вариант 2

Текст задания. Выберите правильный ответ:

1. После окончания Второй мировой войны в СССР
- А. ВКП (Б) была переименована в КПСС;
 Б. принята новая Конституция;
 В. ликвидирована система ГУЛАГа;
 Г. проведены демократические реформы
2. Страной, где после окончания Второй мировой войны коммунисты не вошли в состав правительства, был (была):
- А. Франция;
 Б. Китай;
 В. Польша;

- Г. Испания
3. В противовес созданию НАТО при участии СССР была создана следующая организация:
- А. СЭВ;
 - Б. ОВД;
 - В. СНГ;
 - Г. ОДКБ
4. Устав ООН был подписан на конференции в Сан-Франциско в
- А. 1942 г.; Б. в 1943 г.;
 - В. в 1944 г.; Г. в 1945 г.
5. Доклад «О преодолении культа личности и его последствий» прозвучал на:
- А. XIX партийной конференции;
 - Б. XVII съезде КПСС;
 - В. XX съезде КПСС;
 - Г. XXII съезде КПСС.
6. Развитие экономики по пути укрепления тяжелой промышленности и увеличения посевных площадей предложил:
- А. Л.П. Берия;
 - Б. Г.В. Маленков;
 - В. Н.С. Хрущев;
 - Г. А.Н. Косыгин
7. Одним из лидеров диссидентского движения в СССР являлся:
- А. Ю.В. Андропов;
 - Б. М.А. Сулов;
 - В. А.Н. Косыгин;
 - Г. А.Д. Сахаров
8. Новым органом власти, созданным в годы перестройки, стал:
- А. Президиум ЦК КПСС;
 - Б. Верховный совет СССР;
 - В. Съезд народных депутатов;
 - Г. Государственная дума
9. Инициатором о разработчиком экономических реформ в СССР в 1960 – 80 е гг. стал:
- А. Л.И. Брежнев;
 - Б. А.Н. Косыгин;
 - В. М.А. Сулов;
 - Г. М.С. Горбачев
10. Президентом США, в правление которого создавалось государство всеобщего благоденствия, был
- А. Дж. Кеннеди;
 - Б. Р. Никсон;
 - В. Р. Рейган; Г. Билл Клинтон
11. Объединение Германии произошло при федеральном канцлере
- А. К. Аденауэре;
 - Б. В. Брандте;
 - В. Г. Коле;
 - Г. Г. Шредере
12. «Новое политическое мышление» название внешней политики в период правления
- А. Н.С. Хрущева;
 - Б. К.У. Черненко;
 - В. М.С. Горбачева;
 - Г. Б.Н. Ельцина
13. Что стало характерной чертой развития экономики России в 1990-е гг.
- А. преимущественное развитие тяжелой промышленности;
 - Б. усиление военно-промышленного комплекса;
 - В. развитие различных форм собственности;
 - Г. существенная финансовая поддержка государственных предприятий.
14. В начале 2000-х гг. в России произошло:
- А. ослабление влияния центральной власти на регионы;

- Б. укрепление вертикали власти;
 В. усиление сепаратистских тенденций;
 Г. укрепление однопартийной системы.
15. Организация, созданная для поддержания безопасности на территории бывшего СССР – это:
 А. ОДКБ;
 Б. ООН;
 В. система коллективной безопасности;
 Г. Лига Наций
16. Военный конфликт, осложнивший ситуацию в США, и вызвавший массовые антивоенные демонстрации:
 А. Корейская война;
 Б. Карибский кризис;
 В. война во Вьетнаме;
 Г. Иракская война
17. Какое событие произошло позже других?
 А. отставка Н.С. Хрущева со всех постов;
 Б. упразднение Государственного Комитета обороны;
 В. принятие брежневской Конституции;
 Г. начало перестройки.
18. Расположите войны, которые вела Россия в XX в. в правильном порядке:
 А. Афганская война;
 Б. Первая чеченская война;
 В. Советско-финская война;
 Г. Великая Отечественная война.
19. Установите соответствие между фамилиями государственных деятелей и их деятельностью
- | | |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А. М.С. Горбачев | 1. В течение ряда лет нарком внутренних дел, участник борьбы за власть в СССР в 1953 г |
| Б. Л.П. Берия | 2. Генеральный секретарь ЦК КПСС в 1982 – 1984 гг. |
| В. Ю.В. Андропов | 3. В 1992 г. – исполняющий обязанности председателя правительства, руководитель радикальной рыночной реформы, внук известного писателя. |
| Г. Е.Т. Гайдар | 4. министр иностранных дел СССР в течение 30 лет
5. Президент СССР |
20. Прочтите отрывок из книги и назовите фамилию ее автора «Корабль вышел на орбиту – широкую космическую магистраль. Наступила невесомость – то самое состояние, о котором еще в детстве я читал в книгах К.Э. Циолковского. Сначала это чувство было необычным, но вскоре я привык к нему, освоился и продолжал выполнять программу, заданную в полет. «Интересно, что скажут на земле, когда им сообщат о моем полете», – подумалось мне... В 10 часов 35 минут «Восток», облетев земной шар, благополучно опустился в заданном районе на вспаханное под зябь поле». ..
21. Мировой порядок, основанный на сосуществовании нескольких военно-политических или экономических центров, называется _____ миром.
22. Расшифруйте аббревиатуру – БРИКС

Вариант 3

Текст задания. Выберите правильный ответ

1. Одним из политических процессов в послевоенном СССР было:
 А. Шахтинское дело;
 Б. процесс над Бухариным и Зиновьевым;
 В. дело Промпартии;
 Г. дело врачей
2. Разделение Германии произошло:
 А. В 1945 г.;
 Б. в 1948 г.;
 В. в 1949 г.;

- Г. в 1990 г.
3. Началом холодной войны считается
- А. Ядерная бомбардировка Хиросимы;
 Б. речь Черчилля в г. Фултон;
 В. корейская война;
 Г. избрание Трумэна президентом США.
4. О намерении создать ООН было заявлено:
- А. в 1941 г.; Б. в 1942 г.; В. в 1944 г. Г. в 1945 г.
5. Политическим противником Н.С. Хрущева длительное время являлся:
- А. И.В. Сталин; Б. Л.П. Берия;
 В. Г.В. Маленков; Г.В.М. Молотов
6. Решить проблемы сельского хозяйства СССР Н.С. Хрущев предложил за счет
- А. улучшения обработки земель;
 Б. посевов кукурузы;
 В. увеличения мясного животноводства;
 Г. создания совхозов.
7. Возникновение неосталинизма связано с деятельностью
- А. Л.И. Брежнева;
 Б. Ю.В. Андропова;
 В. К.У. Черненко;
 Г. М.С. Горбачева
8. Кто был первым президентом России?
- А. Б.Н. Ельцин.
 Б. М.С. Горбачев;
 В. Е.Т. Гайдар;
 Г. В.С. Черномырдин.
9. В 1980-е гг. в СССР был принят закон, разрешающий
- А. приватизацию предприятий;
 Б. национализацию банков;
 В. создание производственных кооперативов;
 Г. создание совнархозов
10. Президент США, назвавший СССР «империей зла» и проведший консервативную революцию, – это
- А. Дж. Кеннеди;
 Б. Р. Никсон;
 В. Р. Рейган;
 Г. Билл Клинтон
11. Президент Пятой Французской республики, с деятельностью которого связано предоставление свободы французским колониям – это:
- А. Франсуа Мари ле Пен;
 Б. Жорж Помпиду;
 В. Франсуа Миттеран
 Г. Шарль де Голль.
12. Понятие «разрядка» относится к внешней политике
- А. Н.С. Хрущева;
 Б. Л.И. Брежнева;
 В. М.С. Горбачева;
 Г. Б.Н. Ельцина
13. Для приватизации, проводившейся в РФ в 1990-е гг. было характерно
- А. свободное распределение акций предприятий;
 Б. открытое распределение собственности между «своими»
 В. проведение залоговых аукционов;
 Г. продажа предприятий иностранным компаниям.
14. Противостояние между Президентом РФ и Верховным Советом относится:
- А. к 1991 г.; Б. к 1992 г.; В. к 1993 г.; Г. к 1994 г.
15. Конфликт, который едва не привел мир к ядерной войне, – это
- А. Берлинский кризис;

- Б. Карибский кризис;
 - В. Вьетнамская война;
 - Г. война в Кувейте
16. Военный конфликт, сильно ударивший по престижу СССР, приведший к игнорированию олимпиады в Москве:
- А. Афганская война;
 - Б. Чеченская война;
 - В. война во Вьетнаме;
 - Г. Карибский кризис
17. Какое из названных событий произошло раньше других?
- А. арест и казнь Л.П. Берии;
 - Б. XX съезд КПСС;
 - В. приватизация в РФ;
 - Г. смерть И.В. Сталина.
18. Расположите события второй половины XX в. в правильном порядке, начиная с самой ранней:
- А. Ввод советских войск в Чехословакию;
 - Б. война в Корее;
 - В. Война в Кувейте;
 - Г. Афганская война.
19. Установите соответствия между понятиями и определениями
- | | |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| А. разрядка | 1. оправдание и восстановление граждан в правах |
| Б. репарация | 2. возмещение государством ущерба, нанесенного другому государству в ходе войны |
| В. реабилитация | 3. возвращение на родину военнопленных и других лиц, оказавшихся за ее пределами |
| Г. ресталинизация | 4. ограничение или прекращение гонки вооружений |
| | 5. отказ от критики культа личности, возвращение к отдельным чертам единовластия |
20. Прочтите текст присяги при вступлении в должность Президента и напишите фамилию произносившего ее государственного деятеля. «Клянусь при осуществлении полномочий Президента РСФСР соблюдать Конституцию РСФСР, защищать ее суверенитет, уважать и охранять права и свободы человека и гражданина, права народов РСФСР и добросовестно исполнять возложенные на меня народом обязанности». ...
21. Система мирового устройства, характеризующаяся явным доминированием одного государства, называется _____ миром
22. Расшифруйте аббревиатуру – ШОС

5. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Итоговой формой контроля по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

В результате освоения учебной дисциплины «История обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональные компетенции, и общими компетенциями:

У 1.	Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
У2.	Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;
У3.	Определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой специальности для развития экономики в историческом контексте;
У4.	Демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.
З 1.	Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.).
З 2.	Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
З 3.	Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
З 4.	Назначение международных организаций и основные направления их деятельности;
З 5.	О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
З 6.	Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.
З 7.	Ретроспективный анализ развития отрасли
ОК 1.	Понимание сущности и социальную значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса
ОК 2.	Организация собственной деятельности, выбор типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества
ОК 3..	Принятие решения в стандартных и нестандартных ситуациях и способность нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществление поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Способность работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Способность брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения задания
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ.

Вариант 1

1. В области экономики апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС взял курс на:

- А) отказ от административно-командной системы управления
- В) приватизацию
- С) создание рыночной экономики
- Д) ускорение
- Е) радикальные экономические реформы

2. Вьетнамский народ вел борьбу против французских колонизаторов в период:

- А) 1945-54 гг. В) 1971-72 гг. С) 1964-68 гг. Д) 1973-74 гг. Е) 1954-64 гг.

3. Начало «Холодной войны» по традиции связывают с:

- А) созданием НАТО
- В) Корейской войной 1950-1953 гг.
- С) Испытанием советского атомного оружия
- Д) образованием Организации Варшавского договора
- Е) речью У. Черчилля в Фултоне

4. Моделью национального и экономического развития для Ю. Кореи стал(а):

- А) Япония В) Западная Европа С) США Д) Китай Е) СССР

5. Беловежское соглашение 1991 г. объявило:

- А) принятие новой Конституции СССР
- В) вывод советских войск из ГДР
- С) роспуск СССР, создание СНГ
- Д) создание ГКЧП
- Е) роспуск КПСС

6. «Холодная война» охватила период:

- А) 90-е годы XX века В) 30-40ые годы XX века
- С) 40-80ые годы XX века Д) 20-30ые годы XX века Е) начало XX века

7. В конце XX века произошел распад государства:

- А) Болгария В) Румыния С) Югославия Д) Польша Е) Албания

8. С целью сохранения и укрепления СНГ в 1993 году:

- А) был введен безвизовый режим В) была создана единая рублевая зона
- С) был введен единый паспорт Д) был принят устав СНГ
- Е) были введены миротворческие силы ООН

9. Сущность политики «тэтчеризма» в Англии

- А) Отмена репрессивного закона о профсоюзах
- В) введение новой комплексной системы социального образования
- С) повышение заработной платы
- Д) широкомасштабная приватизация в государственном секторе
- Е) национализация крупной промышленности

10. США принял активное участие в войне против С. Вьетнама в:

- А) 1954-68 гг. В) 1970-73 гг. С) 1969-70 гг. Д) 1965-85 гг. Е) 1965-73 гг.

11. 5 августа 1963 г. в Москве был подписан договор:

- А) мораторий на ядерное испытание В) ограничение обычного вооружения в Европе
- С) сокращение ракет среднего радиуса действия
- Д) запрещение испытаний ядерного оружия в 3-х средах:
- Е) ограничение стратегического вооружения

12. К странам Восточной Европы в послевоенный период относили:

- А) Испания, Португалия, Греция В) Польша, Венгрия, Румыния
- С) Дания, Норвегия, Швеция Д) Франция, Бельгия, Голландия
- Е) Германия, Италия, Испания

13. В 80-90ые годы XX века самых высоких темпов экономического роста в Латинской Америке достигла:

- А) Бразилия В) Венесуэла С) Куба Д) Чили Е) Аргентина

14. Президент Египта, один из инициаторов создания Движения неприсоединения

- А) Дж. Неру В) Г.А. Насер С) Садат Д) Сукарно Е) Кастро

15. Антисоциалистическое выступление в Венгрии произошло в

- А) 1945г. В) 1951г. С) 1956г. Д) 1953г. Е) 1959г.

16. Лейбористское правительство в Великобритании с 1945 по 1951г. возглавлял:

- А. У. Черчилль В. К. Эттли С. М. Тетчер Д. А. Иден Е. Г. Макмиллан

17. Инициаторами создания НАТО были:

- А. США В. Великобритания С. Франция
- Д. США и Великобритания Е. Великобритания и Франция

18. Великобритания предоставила Индии статус доминиона в:

- А) 1945 г. В) 1948 г. С) 1947 г. Д) 1946 г. Е) 1949 г

19. В середине 50-х годов XX века этот регион стал одним из наиболее важных в мировой политике:
 А) Южно-Восточная Азия В) Ближневосточный С) Восточная Европа
 Д) Южная Азия Е) Центральная Америка
20. М. Тэтчер являлась премьер-министром Великобритании в:
 А) 1979-90 гг. В) 1978-1992 гг. С) 1970-1980 гг. Д) 1975-1985 гг. Е) 1979-1995 гг.
21. Кто был избран Председателем Верховного Совета России в июне 1990 года?
 А.Г.А. Зюганов В.Б.Н. Ельцин С.А.Д. Сахаров
22. Отметьте 6 черт общественно-политической ситуации в СССР в 1990-1991 гг.
 1. возникновение и рост забастовочного движения
 2. прекращение сопротивления экономическим и политическим реформам со стороны консервативно настроенного партийного аппарата
 3. нарастание национального сепаратизма в республиках СССР
 4. поляризация общественного сознания
 5. наступление общественной апатии, падение интереса граждан к политическим событиям
 6. создание альтернативной политической партии, начавшей играть роль распадающейся КПСС
 7. усиление консервативных тенденций в КПСС
 8. восстановление общественно-политического влияния КПСС, которое она имела до 1985 года
 9. обострение межнациональных отношений, столкновения на национальной почве в ряде республик СССР
 10. выдвижение бастующими шахтерами требований отставки М.С.Горбачева и смены политического курса
23. Отметьте 5 черт и мероприятий внешней политики СССР в 1964-1985 гг.
 1. инициатива ввода войск стран Варшавского Договора в Чехословакию
 2. ввод советских войск в Венгрию
 3. размещение ядерных ракет на Кубе
 4. претензии на контроль над Черноморскими проливами
 5. участие советских представителей в Совещании по безопасности и сотрудничеству в Европе
 7. подписание Договора о запрещении ядерных испытаний в атмосфере, 8. космическом пространстве и под водой
 9. попытка разрядки напряженности в отношениях с США и странами НАТО
 10. израильская позиция в арабо-израильских войнах
 11. конфликт с Китаем на острове Даманский
 12. конфликт с Северной Кореей
 13. ввод советских войск в Афганистан

Вариант 2

1. Политика «тэтчеризма» предполагала:
 А) полную занятость населения
 В) бюджетный дефицит
 С) создание «государства благоденствия»
 Д) государственное регулирование экономики
 Е) ограничение государственного регулирования экономики
2. Годы франко-вьетнамской войны:
 А) 1945-1954 В) 1946-1954 С) 1946-1955 Д) 1947-1954 Е) 1947-1953
3. Берлинская стена пала:
 А) 9 сентября 1989 г. В) 9 октября 1989 г.
 С) 9 ноября 1989 г. Д) 9 августа 1989 г.
 Е) 9 декабря 1989 г.
4. «Буря в пустыне» - это ...
 А) Действия многонациональных сил ООН против Иранского вторжения в Кувейт.
 В) Война на территории Африки.
 С) Конфликт в Эфиопии.
 Д) Экологическая катастрофа.
 Е) События в районе Халхин – Гол.
5. Годы правления М. С. Горбачева:
 А) 1985 – 1991 г. В) 1963 – 1982 г. С) 1982 – 1985 г. Д) 1953 – 1964 г. Е) 1991 1995 г.
6. После объединения ФРГ и ГДР первое общегерманское правительство канцлер
 А) А. Меркель В) В. Бранд С) Г. Шредер Д) Г. Коль Е) Э. Хонеккер
7. Берлинская стена была возведена в
 А) 1960 году В) 1961 г. С) 1962 г. Д) 1963 г. Е) 1964 г.
8. Германия была разделена на две части:
 А) в 1945 г. В) в 1947 г. С) в 1948 г. Д) в 1949 г. Е) в 1950 г.
9. Государство вошедшее в Варшавский договор:
 А) Бельгия В) Австрия С) Венгрия Д) Монголия Е) Греция

10. 19-21 августа 1991 года произошли события в СССР:

- А) Очередной съезд народных депутатов.
- В) Вывод советских войск из Афганистана.
- С) Попытка государственного переворота.
- Д) Выборы президента России.
- Е) Референдум по проблеме сохранения СССР.

11. В 1947-1948 гг. в странах Восточной Европы завершился процесс утверждения единовластия, получивший название:

- А) «Буржуазная революция».
- В) «Буржуазно-демократическая революция».
- С) «Либерально-демократическая революция».
- Д) «Национально-освободительное движение».
- Е) «Народно-демократическая революция».

12. Провозгласили создание Германской Демократической Республики:

- А) 7 октября 1949 года Б) 20 июня 1948 года С) 14 августа 1948 года
- Д) 7 сентября 1949 года Е) 20 сентября 1949 года

13. ГКЧП был создан 19 августа 1991 года, так как:

- А) 20 августа предполагалось подписание нового Союзного договора
- В) Для решения проблемы Прибалтийских республик.
- С) Случайно
- Д) 17 августа резко ухудшилось состояние здоровья М.С. Горбачева.
- Е) 18 августа М.С. Горбачев передал свои полномочия вице-президенту.

14. США и НАТО в марте 1999 г. подвергли бомбардировкам территорию:

- А) Ирана В) Сербии и края Косово. С) Ирака Д) Острова Гренада Е) Кувейта

15. Год образования ФРГ:

- А) 1951 г. В) 1945 г. С) 1948 г. Д) 1947 г. Е) 1949 г.

16. В 1962 году советские ракеты были размещены:

- А) Во Вьетнаме. В) В Чехословакии. С) В ГДР. Д) В Монголии. Е) На Кубе.

17. Власти ГДР по согласованию с СССР возвели в одну ночь стену вокруг Западного Берлина и установили контрольно-пропускные пункты на границе:

- А) 5 марта 1960 г. В) 4 июля 1959 г. С) 10 мая 1967 г. Д) 13 августа 1961 г.

18. В 1978 году в Афганистане свергнут режим:

- А) М. Дауда В) Х. Амина С) М. Юсуфа Д) Н. Тараки Е) Б. Кармаля

19. Ограниченный контингент советских войск присутствовал в Афганистане в период:

- А) 1970-1980 годы. В) 1979-1989 годы. С) 1985-1995 годы. Д) 1980-1990 годы.

20. Сущность Перестройки в СССР в 1980-ые годы:

- А) Научно-технический прогресс плюс ускорение.
- В) Ограничить производственно-экономическую демократию.
- С) Развить механизм социалистической экономики.
- Д) Непризнание рыночных отношений.
- Е) Ограничить иностранный капитал.

21. Кто избрал М.С. Горбачева Президентом СССР?

- 1. I съезд народных депутатов СССР 2. Верховный Совет СССР
- 3. III Съезд народных депутатов СССР

22. Отметьте 8 черт социально-экономической ситуации в 1990-1991 гг

- 1. успешное осуществление структурной перестройки в экономике
- 2. общее сокращение объемов производства
- 3. введение нормированного распределения продуктов питания
- 4. начало приватизации государственной собственности
- 5. усиление инфляции, постепенное обесценивание рубля
- 6. рост числа убыточных предприятий
- 7. распад колхозов на индивидуальные крестьянские хозяйства
- 8. укрепление советского рубля, начало его свободного обмена на иностранную валюту
- 9. сокращение золотого запаса СССР
- 10. рост внутреннего и внешнего долга СССР
- 11. расширение торговых связей СССР со странами Западной Европы
- 12. возрастание роли натурального (бартерного) обмена в экономике
- 13. полная ликвидация командно-административной системы руководства экономикой

23. Отметьте 6 экономических преобразований, осуществленных в СССР в 1985- 1990 гг

- 1. попытка ускорения социально-экономического развития страны путем 2. увеличения капиталовложений в машиностроение
- 3. широкомасштабная приватизация государственной собственности

- 4.ограничение сферы товарно-денежных отношений
- 5.развитие кооперации
- 6.попытка введения хозяйственной самостоятельности предприятий
- 7.объединение государственных предприятий в тресты и концерны
- 8.создание акционерных коммерческих банков
- 9.сокращение числа отраслевых министерств
- 10.создание системы территориальных совнархозов
- 11.полный отказ от практики размещения государственного заказа на предприятиях
- 12.узаконение индивидуальной трудовой деятельности граждан СССР
- 13.коренное изменение системы образования розничных цен, отказ от их директивного назначения
- 14.фактический отказ от пятилетнего планирования

Пакет экзаменатора

Условия

Дифференцированный зачет проводится одновременно для всей учебной группы, путем выполнения заданий в тестовой форме. Ответы предоставляются письменно.

Количество вариантов задания для экзаменуемого - 2 варианта.

В каждом варианте 23 тестовых заданий.

Время выполнения задания - 90 минут.

Оборудование: бланки для ответов, ручки.

Ведомость дифференцированного зачета.

Шкала оценки:

Максимальное количество баллов по всему заданию: 50 баллов

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценочная шкала:

От 47 до 50 правильных ответов – «отлично»

От 46 до 41 правильных ответов - «хорошо»

От 40 до 34 правильных ответов – «удовлетворительно»

До 33 правильных ответов – «неудовлетворительно»

Литература для обучающихся: на зачете не предусмотрена

**Эталоны ответов к заданиям в тестовой форме для промежуточной аттестации
учебной дисциплины ОГСЭ.02 «История».**

№ п\п	Вариант 1	Вариант 2
1	d	c
2	в	d
3	в	в
4	а	d
5	в	d
6	с	в
7	с	в
8	а	а
9	в	в
10	а	с
11	в	с
12	d	а
13	в	в
14	в	а
15	с	в
16	в	d
17	в	в
18	с	в
19	в	с
20	с	в
21	2 3 5 7	3 4 5 7
22	1 2 6 8 11	3 4 5 6 11 14
23	2 3 8 9 10 12	1 2 5 7 8 12